MystMind Academy

Suisse Romande 4P Mathématiques

Le Secret du sentier englouti

Une histoire à suivre. Des indices à comprendre. Des jeux pour apprendre.



7-8 ANS / 6 MISSIONS

Découvre. Résous. Comprends.

ÉDITION ILLUSTRÉE / FRANÇAIS



Des repères pour lire

LECTURE AIDÉE

LES REPÈRES

Certaines couleurs t'aident à repérer des sons. Les lettres grises ne se prononcent pas dans la phrase. Les petits arcs montrent les syllabes que tu dis à voix haute. Les repères comme **A1** ou **2B** restent en vert.

Exemple : murmures

eau bateau	**an** enfant	**in** sapin
é été	**è** forêt	**on** marron
eu bleu	**ou** roue	**oi** oiseau

Tous les sons ne sont pas colorés. Lis à ton rythme.

Pour souligner un passage, trace un trait droit.

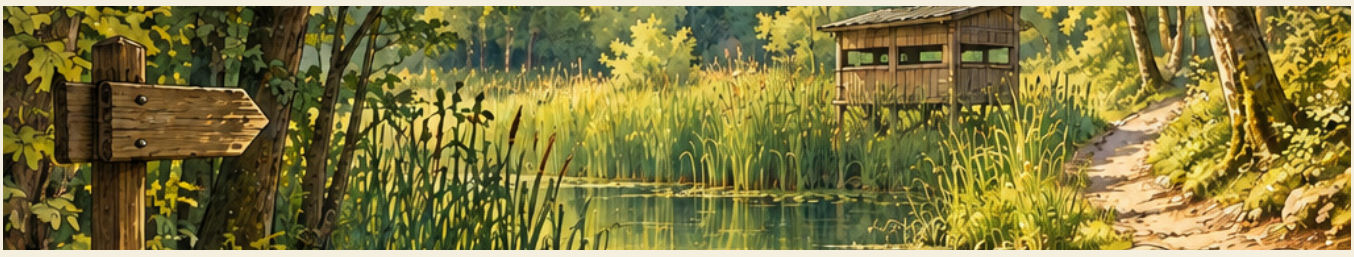


L’aventure commence

L’AVENTURE COMMENCE

Romy et Adam connaissent le petit bois des Saules. Avec Simon, qui accompagne leur club nature, ils aiment rejoindre la cabane d’observation. Depuis ses fenêtres, on voit les oiseaux se poser près du ruisseau. La semaine dernière encore, le sentier passait entre les herbes, juste avant la cabane.

Aujourd’hui, Adam s’arrête au carrefour du grand chêne. Une flaque occupe le chemin. Puis les enfants aperçoivent de l’eau plus loin, entre les arbres. Le sentier disparaît dessous. Un petit étang recouvre maintenant le passage.





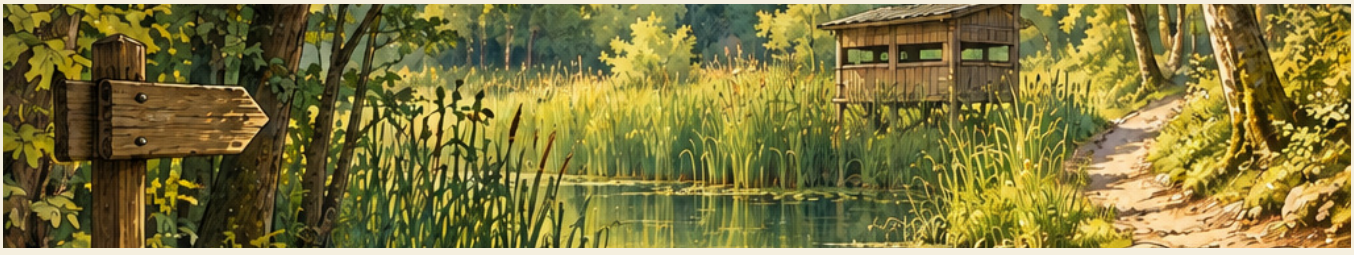
L’aventure commence / suite

L’AVENTURE COMMENCE

« Il n’y avait pas toute cette eau ! » dit Romy. Simon leur demande de rester avec lui sur le sol sec. Le ruisseau est toujours là, mais quelque chose a changé dans le bois. Comment l’eau a-t-elle pu recouvrir le sentier en quelques jours ?

TON RÔLE

Accompagne Romy et Adam. Aide-les à lire le plan et à comparer leurs observations. Tu chercheras avec eux ce qui a changé le ruisseau et comment rejoindre la cabane par un chemin sûr.





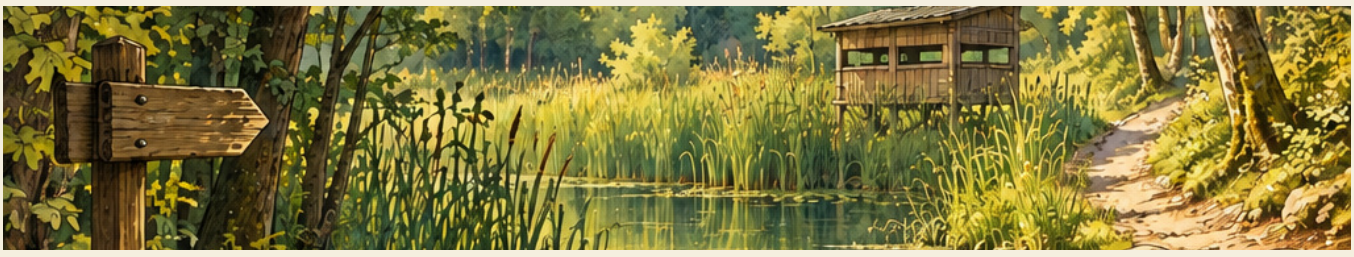
Pour suivre l'aventure

COMMENT JOUER

Lis le passage d'une mission, puis ses activités. Lis ensuite la suite indiquée **T1**, **T2** et ainsi de suite. Tu peux revenir aux textes et aux images aussi souvent que tu en as besoin.

TON LIVRET

Tu peux lire seul ou avec un adulte. Les aides et les réponses expliquées se trouvent dans la partie adulte, après l'aventure. Dans le dossier enseignant, utilise « Textes et récit » avec « Activités » ; le troisième fichier contient le guide.





Le passage sous l'eau

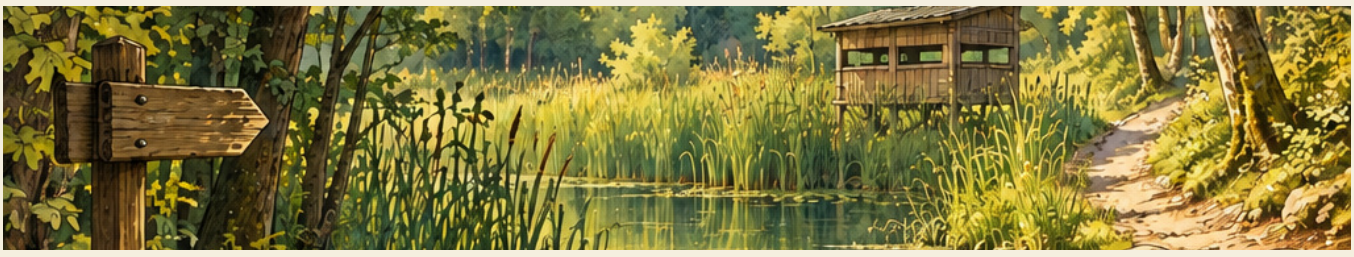
MISSION 01 · LE RÉCIT

A1

Simon ouvre le plan du bois. Depuis l'entrée, le groupe a parcouru 36 mètres pour arriver au carrefour du grand chêne. Le sentier habituel continue ensuite sur 24 mètres jusqu'à la cabane. Mais aujourd'hui, cette dernière partie est en partie sous l'eau.

A2

Au bord du chemin, une petite barrière porte un panneau : « Passage fermé ». Simon ne cherche pas à la franchir. Il montre aux enfants un autre chemin sur le plan. Ce chemin monte vers une partie plus haute du bois, passe près du petit pont, puis rejoint la cabane.





Le passage sous l’eau / suite

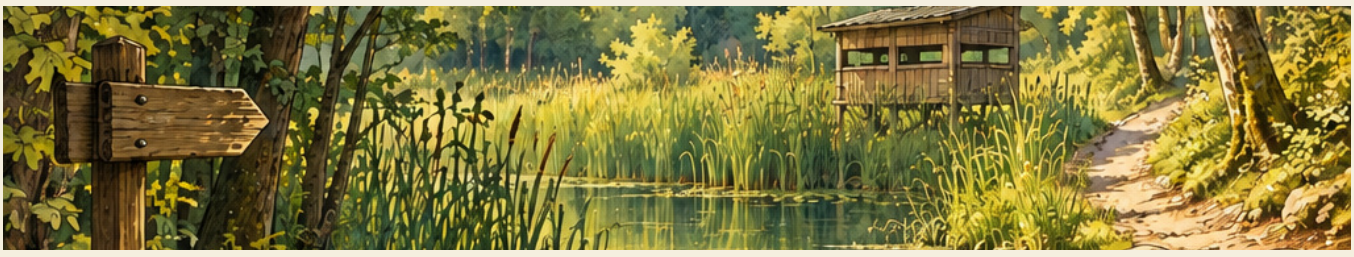
MISSION 01 · LE RÉCIT

A3

Romy regarde l’eau qui entoure les touffes d’herbe. Les troncs restent à leur place. Le chemin n’a pas été creusé ni déplacé : c’est l’eau qui le recouvre. Adam cherche le ruisseau du regard. Une partie de son bord a disparu dans la nouvelle nappe d’eau.

À toi de chercher · Mission 1

1A · Romy prépare le calcul des deux parties de l’ancien trajet. Complète : 36 = 30 + ____ ; 24 = 20 + ____.



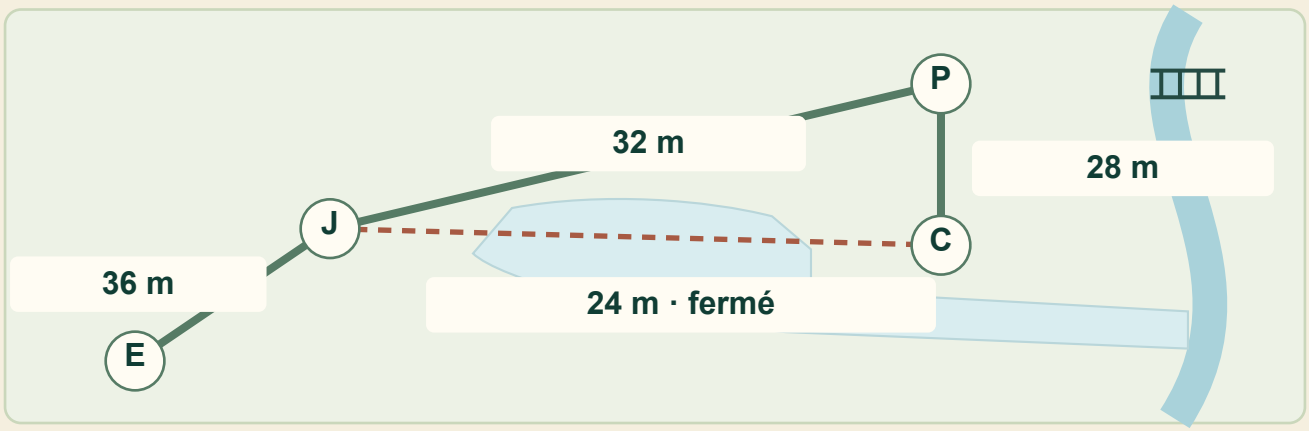


À toi de chercher

MISSION 01 · À TOI DE JOUER

1B · L'ancien trajet allait de l'entrée au grand chêne, puis à la cabane. Quelle était sa longueur totale ? Écris le calcul et l'unité.

Le plan du bois des Saules



E : entrée

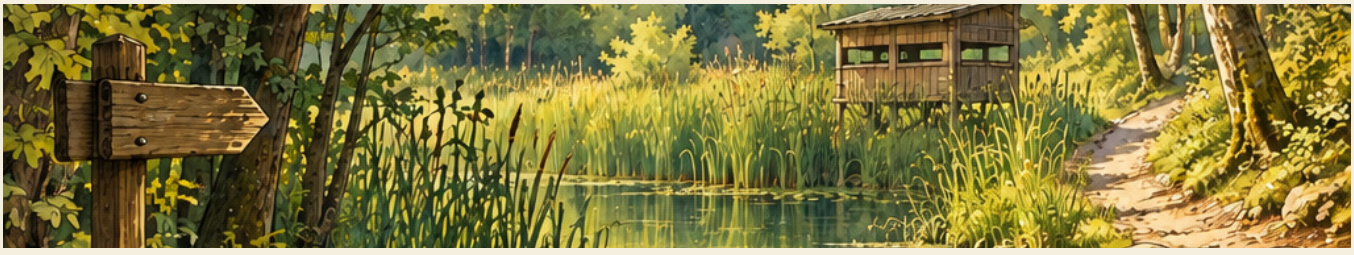
J : grand chêne

P : près du petit pont

C : cabane

Vert : chemin ouvert · Pointillés : fermé.

Plan non à l'échelle. Longueurs indiquées.



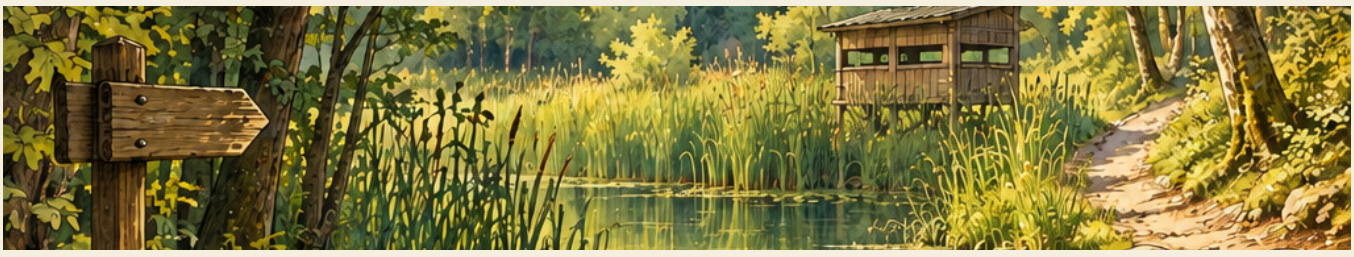


À toi de chercher / suite

MISSION 01 · À TOI DE JOUER

1C · Quelle phrase respecte ce que Simon a décidé ? Coche UNE réponse.

- ☐ Le passage de 24 mètres reste fermé, même s'il est court.
- ☐ Il faut traverser l'eau pour garder le trajet le plus court.
- ☐ Le nombre 36 autorise à passer la barrière.





Aides et réponses de la mission 1

GUIDE ADULTE

Mission 1 · Un premier indice

Retrouve les deux morceaux de l’ancien chemin.

Mission 1 · Un peu plus d’aide

Décompose 36 en 30 + 6 et 24 en 20 + 4 ; les deux longueurs sont en mètres.

1A

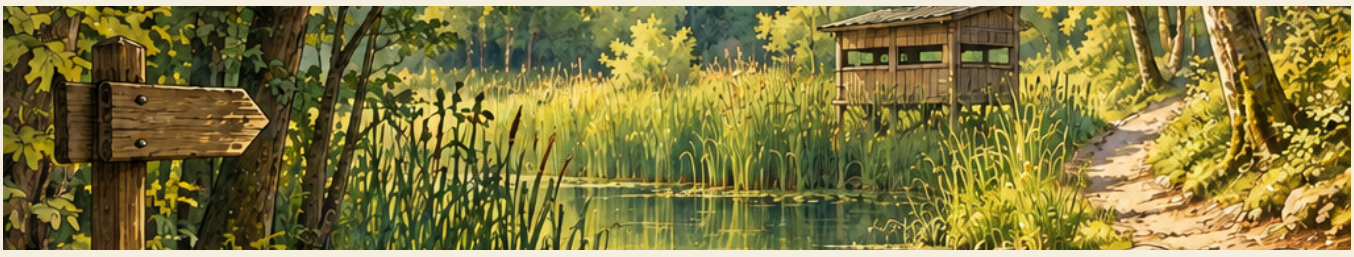
36 = 30 + 6 et 24 = 20 + 4. Les dizaines et unités servent ensuite à regrouper les deux longueurs.

1B

36 + 24 = 60 m. Par exemple 30 + 20 = 50 et 6 + 4 = 10, puis 50 + 10 = 60. Les 24 mètres du passage fermé appartiennent à l’ancien itinéraire, pas au détour actuel.

1C

Cocher la première proposition. Un calcul de longueur ne donne pas la permission de franchir un passage fermé.





Sources et utilisation

RÉFÉRENCES ADULTE

CIIP - Plan d’études romand, version 3.0 (août 2024)

https://per.ciip.ch/api/files/274
Mathématiques 4P : nombres entiers, problèmes additifs et comparaison de longueurs à partir de données imprimées. Pratiques choisies de MSN 12 et MSN 13, progression 3e-4e du PER ; les longueurs fournissent un contexte de MSN 14 sans prétendre que l’enfant effectue un mesurage réel. Les calculs principaux restent sous 100. Ce livret ne couvre pas tout le programme annuel.

Utilisation

©2026 MystMind. Un foyer ou un enseignant nommé avec ses propres élèves. Copies autorisées pour ces apprenants ; partage des fichiers, revente et mise en ligne publique interdits. Des outils d’IA ont été utilisés pour les illustrations et certaines étapes du travail. L’illustration de couverture et les décors servent à l’ambiance. Les schémas et dessins des activités donnent les informations utiles pour résoudre les énigmes. Les plans du récit ne servent pas à se déplacer dans un lieu réel.

